

# **Estrategia de Transición Educativa**

## **Decreto 373**

## Introducción

El decreto 373 establece principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia de transición educativa para los niveles de educación parvularia y primer año de educación básica.

El propósito de este decreto es promover y resguardar un proceso educativo coherente y consistente para los niños y niñas de primer y segundo nivel de Educación Parvularia y primer año de Educación Básica, a partir de una concepción del niño y niña sujeto de derechos, y de los principios de una pedagogía que favorece aprendizajes integrales, pertinentes y significativos para cada persona y comunidad educativa. En la elaboración de la Estrategia de Transición Educativa debe ser desde una mirada sistémica e inclusiva que resguarde las características propias de la niñez, de su desarrollo y aprendizaje.

Esta estrategia no constituye un nuevo instrumento de gestión educativa, sino que debe ser consistente con la visión y la misión establecidas en nuestro Proyecto Educativo Institucional; se basa en un análisis profundo de las necesidades de nuestra escuela, para generar las condiciones que ofrezcan a los niños y niñas un favorable proceso de transición. Nuestro desafío es generar una articulación óptima.

La articulación pedagógica es el puente entre los diferentes niveles educativos; que va a garantizar el éxito escolar de los alumnos una vez que avanzan de un nivel a otro.

En cuanto a la continuidad afectiva se tiene que al ingresar el niño o la niña al primer grado comienza a vivir una realidad educativa totalmente diferente a la que venían acostumbrados, desde la unidocencia hasta tener recreos diferidos. Estos cambios se deben generar en manera paulatina; brindando un ambiente acogedor; donde cada estudiante se sienta acompañado en estos nuevos desafíos.

## Objetivos generales y específicos de la Estrategia de Transición Educativa

### Objetivo General

Facilitar la transición de los niños y niñas a la Educación General Básica, desarrollando las habilidades y actitudes necesarias e implementando los procesos de enseñanza y aprendizaje que se requieran para facilitar la articulación entre ambos niveles.

### Objetivos Específicos

- **Docentes:**

1. Los docentes de pre-básica deben conocer las estrategias pedagógicas de sus paralelos y docentes de primero básico a fin de poder adaptar y generar la articulación de los niveles.
2. Identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente con el fin último de mejorar las prácticas educativas en beneficio de los niños y niñas.
3. Sensibilizar a los padres y apoderados sobre la importancia del apoyo pedagógico que deben dar a sus hijos e hijas en el hogar para el logro de los aprendizajes de primer ciclo.

- **Estudiantes:**

4. Facilitar el proceso de transición de los niños y niñas a través del intercambio de experiencias entre pares y docentes de ambos niveles.
5. Promover el aprendizaje colaborativo entre pares mediante la observación y el intercambio de experiencias.

- **Padres y apoderados:**

6. Favorecer el proceso de transición de un nivel a otro a través de su vinculación con las diferentes formas de trabajo.
7. Conocer aprendizajes esperados del primer ciclo para un apoyo efectivo.
8. Conocer normas de funcionamiento y lineamientos para el primer ciclo.
9. Comprometerse con la labor educativa a través de la valoración del apoyo pedagógico que deben dar a sus estudiantes en el hogar para el logro de los aprendizajes del primer ciclo.

## CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
Reunión de Coordinaciones Académicas y actualización de estrategias.										X
Reuniones de Coordinadoras, Educadoras de Párvulos y Docentes de 1º básico.										
Ajuste de los tres perfiles de egreso esperados para pre-básica: formación personal y social, comunicación y relación con el medio.				X				X		X
Revisión de pruebas unidad cero 1º básicos.										X
Docentes realizan observación de clases en Segundo Nivel de Transición: Plan Nacional de Lectura/Matemática.				X				X		
Educadoras de Párvulos realizan observación de clases en 1º básico: Lenguaje y Matemática.				X				X		
Actividades que integren todos los niveles: Obra de teatro, Cuenta cuentos y Murales expositivos.		X		X		X			X	
Evaluación de avances				X				X		
Actividades en CRA		X		X		X			X	
Realización de clases en sala de primeros básicos por parte de las Educadoras de Párvulos con niños de NT2.				X				X	X	

Profesores de 1º básicos realizan clases a niños de NT2 de Lecto-escritura y Matemática.			<b>x</b>			<b>x</b>	<b>x</b>
Educadoras de Párvulos realizan clases a niños de 1º básico.			<b>x</b>			<b>x</b>	<b>x</b>
Los niños de NT2 asisten a recreo común con niños de 1º básico.					<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
Clases en NT2 donde se contemplen los O.A. de 1ºbásico.						<b>x</b>	<b>x</b>
Clases de Artes con profesora de 1º básico especialista.						<b>x</b>	<b>x</b>

## ÁREAS A DESARROLLAR

Para poder gestionar las acciones a desarrollar en el área de la articulación se han dividido en cinco aspectos a abordar: Autonomía, Normalización, Metodología de las clases: área Lenguaje y Área Matemática.

### Autonomía:

#### 1. Acciones desde Marzo a Diciembre:

- ✓ Sacar y guardar sin ayuda sus cuadernos, libros, agendas, estuches y materiales solicitados.
- ✓ Dejar el estuche sobre la mesa.
- ✓ Recorrer, acompañados de las educadoras y docentes, las dependencias del colegio.

**Pre-básica:** Fomentar en el 1º y 2º nivel transición.

**Ed. Básica:** Fortalecer la autonomía de las acciones adquiridas o en proceso de adquisición de autonomía.

#### 2. Acciones desde Octubre a Diciembre:

- ✓ Transcribir la fecha y el título de la pizarra.
- ✓ Comer la colación en patio común.

**Pre-básica:** Realizar en kínder las acciones mencionadas, con el objetivo de ingresar a Enseñanza Básica conociendo parte de su rutina.

**Ed. Básica:** Reforzar las acciones señaladas en el primer de clases; además deben agregar la transcripción del objetivo de la clase.

### Normalización:

#### 1. Acciones desde Marzo a Abril:

- ✓ Trabajar semanalmente láminas de conductas.

**Pre-básica:** Trabajar en 2º transición 12 láminas de conducta, en un período de 6 semanas; con el fin de lograr una convivencia sana entre pares y adultos. Estas láminas indicaran palabras claves e instrucciones simples.

**Ed. Básica:** Se refuerza las conductas de sana convivencia a través láminas para reforzar las conductas adquiridas o que se encuentran por lograr.

#### 2. Acciones desde Marzo a Diciembre:

- ✓ Estrategias de refuerzo positivo para reconocer los avances de la adquisición de conductas esperadas (Diplomas, cuadros de honor, stickers, estrellas, entre otras.)

**Pre-básica:** Se deben aplicar las estrategias de forma diaria y semanal.

**Ed. Básica:** Se deben aplicar las estrategias de manera constante para aumentar la autoestima y la superación de los estudiantes.

### Metodología de clases:

#### 1. Acciones desde Marzo a Diciembre:

- ✓ Aprender a través del juego.
- ✓ Motivación explícita en planificación mensual.
- ✓ Incluir actividades lúdicas y con material concreto.
- ✓ Aplicar estrategias del Diseño Universal de Aprendizaje coordinadas con educadoras diferenciales del Proyecto de Integración Escolar.

**Pre-básica:** Trabajar con metodologías según proyecto articuladas con actividades lúdicas; abarcando las diferentes formas de adquisición de aprendizajes (Kinésica, visual, auditiva o mixta). Coordinar y aplicar estrategias D.U.A.

**Ed. Básica:** Se refuerza las conductas de adquiridas a través de juegos y acciones lúdicas que abarquen todos los estilos de aprendizajes; para en forma paulatina ir generando condiciones más academicistas instauradas en cursos superiores. Planificar y coordinar acciones D.U.A con las educadoras diferenciales del nivel.

### Estrategias clases de Lenguaje:

#### 1. Acciones desde Marzo a Diciembre:

- ✓ Conciencia fonológica
- ✓ Método Astoreca.
- ✓ Plan Nacional de Lectura<sup>1</sup>
- ✓ Trabajo en equipo estableciendo roles y normas de sana convivencia.
- ✓ Coordinación con educadoras diferenciales del nivel.

**Pre-básica:** Desarrollar la conciencia fonológica a través del método Astoreca, desarrollar la motricidad fina y gruesa. Comenzar con la lecto escritura. Implementar desarrollo del Plan Nacional de Lectura; incluyendo lectura dramatizada, cuenta cuentos, biblioteca en aula, lectura complementaria domiciliaria.

<sup>1</sup> La lectura es un derecho de todos y todas. Desde esta mirada, el Plan Nacional de la Lectura 2015-2020 se inscribe en un proyecto de cambio social, cultural y de participación para concretar y fortalecer una política pública de lectura. A continuación su visión, misión y objetivos: Visión: Hacer de Chile un país donde se garantice la lectura como un derecho social para todos sus habitantes. Misión: Reconocer y visibilizar la lectura como derecho y práctica que contribuye a acortar las brechas sociales y culturales dentro del país, promoviendo el acceso a diversas prácticas y soportes de la lectura a lo largo de todo el ciclo de vida y formando personas informadas, críticas, creativas, reflexivas y participativas. Objetivo general: Favorecer el ejercicio del derecho a la lectura, en todos los formatos y soportes, propiciando y visibilizando la participación ciudadana en la implementación del Plan Nacional de la Lectura y en los Planes Regionales de la Lectura. (<http://plandelectura.gob.cl/wp-content/uploads/2016/12/Plan-Nacional-Lectura-web-6-12-2016.pdf>)

**Ed. Básica:** Afianzar las habilidades adquiridas de lecto escritura con el material y método Astoreca. Estrategias del Plan Nacional de Lectura (Narración de cuentos orales, cuenta cuentos, dramatizaciones, interrogación y confección de textos no literarios, lectura silenciosa y coral, lectura complementaria domiciliaria, lectura silenciosa los primeros 5 minutos de cada clase, implementación de biblioteca de aula).

\*Estrategias pedagógicas de Plan Nacional de Lectura:

### Textos Literarios

- a) **Lectura diaria de cuentos y otros textos:** Leer al grupo de estudiantes en forma sistémica distintos tipos de textos para potenciar el interés por los textos escritos y el placer por la lectura.
- b) **Narración de cuentos u otros textos:** La diferencia con la lectura diaria es que el adulto no lee al niño o niña, sino que narra a partir de lo que recuerda de lo leído.
- c) **Estrategia de lectura pública:** Niños y niñas juegan a leer un texto en voz alta a sus compañeros mostrando ilustraciones a medida que avanza la lectura, tal como lo hace la educadora.
- d) **Interrogación de textos:** Educadoras animan a que niños y niñas interroguen los textos con el fin de acceder a su significado, formulando hipótesis y realizando anticipaciones. Se basa en el interés del niño por extraer el significado del texto, utilizando información previa, las claves sobre los textos, la diagramación, ejemplo: afiche-carta-receta. Es importante apoyar la reflexión y el análisis por parte de los estudiantes a través de formulación de preguntas explícitas, implícitas, valóricas o críticas y creativas.
- e) **Lectura compartida:** Lecturas colectivas en voz alta guiadas por la educadora. Niños y niñas participan coralmente a partir del modelo lector dado por la educadora. Se trabaja con un mismo texto en forma sistemática, con la utilización de láminas descriptivas colgadas en el aula; la docente guía la lectura con regla o puntero.

### Textos No Literarios

- a) **Inmersión temática:** Consiste en el estudio en mayor profundidad, de un tema que convoca la atención de niños y niñas; se les lee en voz alta y se establece un diálogo para favorecer la comprensión del tema, ampliar su conocimiento y establecer múltiples relaciones.
- b) **Uso de diccionarios:** Al inicio la educadora trabaja con el diccionario para modelar su uso, incrementando el vocabulario y ayudando a comprender el texto leído; se consulta a los estudiantes por las palabras que desconocen y se incentiva la búsqueda de su significado.

## Estrategias clases de Matemática:

### 2. Acciones desde Marzo a Diciembre:

- ✓ Explorar y trabajar con material concreto para clasificar, seriar, seguir patrones.
- ✓ Método Astoreca.
- ✓ Adquirir las habilidades de reconocer su esquema corporal, orientación tiempo-espacio, secuencia temporal, conjuntos y subconjuntos.
- ✓ Coordinación con educadoras diferenciales del nivel.
- ✓ Desarrollar cálculo mental, escrito y resolución de problemas una vez a la semana.

**Pre-básica:** Desarrollar las acciones planteadas de manera lúdica y experimental. Complementar las actividades con láminas y material del proyecto Astoreca. Buscar la adquisición de las habilidades abarcando todas las maneras de adquisición de nuevos conocimientos. Planificar y coordinar actividades de apoyo con educadoras diferenciales del nivel. Destinar un día a la semana para desarrollar al inicio de la clase un cálculo escrito, mental y resolución de problemas (1 sólo ejercicio).

**Ed. Básica:** Afianzar las habilidades, destrezas y conocimientos adquiridos en NT2; seguir planificando y coordinando con equipo PIE. Utilización de material concreto para paulatinamente pasar al pensamiento abstracto. Destinar un día a la semana para desarrollar al inicio de la clase un cálculo escrito, mental y resolución de problemas (3 ejercicios).

**\*Se planificarán estrategias para ir generando vínculos y adaptación con otros docentes y lugares del colegio, detalladas en cronograma de trabajo.**

## Estrategias articuladas con Enseñanza Básica:

- a) Se implementarán **estrategias de aprendizaje**, que respondan a necesidad e intereses de los estudiantes de Educación Parvularia y Educación Básica; planificadas, evaluadas, y ejecutadas por las y los docentes.
- b) **Interpretar un texto** supone de entregarle un sentido, obtener una visión global y coherente de éste que resulte significativa. La interpretación está en la base de todo aprendizaje. La habilidad interpretativa supone, establecer métodos para interpretar, expresarse de forma coherente y ordenada, utilizar la sospecha y ejercer la crítica, escuchar, comprender y respetar las ideas del resto, incorporar diferentes perspectivas, defender las ideas propias, cambiar de opinión cuando merezca, buscar nuevos recursos para la interpretación.
- c) La **lectura en voz alta** se justifica porque se ofrece un modelo de lectura: “préstamo de conciencia”, se despierta el interés por conversar y deseos por releer, se fortalece una comunidad lectora, se conforma un repertorio de obras a medida que niños y niñas conocen y leen distintos textos.

## Indicaciones y objetivos relacionados

### Lenguaje

En primero año básico se debe trabajar la lectura, siguiendo las orientaciones entregadas anteriormente basadas en el Plan Nacional de Lectura.

Antes de comenzar cada lección según el método Astoreca; las docentes deben trabajar una lectura que tenga estrecha relación con la lección a enseñar. Se debe generar una motivación en los niños y niñas y activar sus conocimientos previos; generando vínculo con experiencias reales. Las lecturas deben ser acorde a la realidad, contextualización e intereses de los estudiantes.

### Estrategias antes, durante y después de la lectura:

1. Lectura en voz en alta de diversos textos narrativos e informativos.
2. Lectura compartida.
3. Lectura silenciosa.
4. Interrogación del texto.
5. Elaboración de una hipótesis.
6. Indagación sobre experiencias previas.
7. Diálogo sobre la experiencia desarrollada.
8. Síntesis y metacognición.

### Objetivos articulados y abordados

#### Primero básico / Lectura

**OA1:** Reconocer que los textos escritos transmiten y que son escritos por alguien para cumplir un propósito.

**OA6:** Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar información del texto con sus experiencias y conocimientos y visualizar lo que describe el texto.

**OA7:** Leer independientemente y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento de mundo y desarrollar su imaginación, por ejemplo: poemas, historias breves y textos con una estructura predecible.

**OA8:** Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que le sean familiar: extrayendo información explícita e implícita, respondiendo preguntas simples, oralmente sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, cómo, por qué); recreando personajes a través de distintas expresiones artísticas, como títeres, dramatizaciones, dibujos o esculturas.

**OA9:** Leer habitualmente y disfrutar de los mejores poemas de autor y de la tradición oral adecuados a sus edad.

**OA10:** Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos en oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos para entretenerse y ampliar su conocimiento de mundo: extrayendo información implícita y explícita; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.

**OA11:** Desarrollar el gusto por la lectura, explorando libros y sus ilustraciones.

**OA12:** Asistir habitualmente a la biblioteca para elegir, escuchar, leer y explorar textos de su interés.

## **NT2/Ámbito comunicación**

### **9: Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diversos textos escritos de su entorno.**

Ejemplos de desempeño Distingue variados textos informativos o funcionales según su formato: diario, revista, receta de cocina, receta médicas, boleta, instrucciones de juegos de computador, etc. Dice para qué sirve una carta, un diario, una receta médica, cédula de identidad y otros. Interroga sobre el contenido y características de diversos textos de su interés como afiches, noticias, cartas, etiquetas, textos electrónicos y otros como, por ejemplo, pregunta: “¿qué dice ahí?, ¿qué significa esa palabra, por qué las letras son grandes o pequeñas?, ¿por qué se mueven las palabras?”. Juega a leer marcando con el dedo de izquierda a derecha, el recorrido que realiza.

- Realiza predicciones de textos impresos breves y simples a partir de algunas ilustraciones o palabras que son conocidas.

### **10: Comprender información explícita evidente de variados textos literarios y no literarios, simples, mediante la escucha atenta, la realización de descripciones y algunas sencillas inferencias y predicciones.**

Ejemplos de desempeño Hace predicciones sobre información literal presentada en un cuento, por ejemplo: intenta adivinar qué hará un personaje conocido.

- Menciona algunas consecuencias de un hecho o situación a partir de una noticia, por ejemplo: lo que podría ocurrir ante la falta de agua en zonas de crianza de animales.

- Describe el contenido de los textos escuchados, incorporando detalles de su interés.

- Relaciona hechos o personajes de distintos textos escuchados, por ejemplo: el nacimiento de una cría de elefante en el zoológico de Chile con el de otros países.

- Nombra características comunes entre personajes de cuentos.

## **Matemática**

El objetivo de generar acciones de articulación es incentivar el progreso individual del proceso de los aprendizajes y habilidades de la matemática, referidas al cálculo mental y la resolución de problemas.

Las acciones a realizar corresponden a:

1. La rutina de matemática se realizará tres veces a la semana, utilizando los primero 10-15 minutos en el inicio de la clase.
2. Los niveles dispondrán de material concreto en sus salas de clases para realizar los ejercicios y estrategias propuestas.

3. Las rutinas se deben contemplar como una evaluación de proceso; por la cual al final de ciertos tramos u objetivos propuestos generarán una calificación sumativa (sólo en 1º básicos).

Las habilidades a trabajar se dividirán en tres ocasiones. Cada día se debe generar la estrategia que se detalla a continuación:

1. **Cálculo Mental:** En el caso de 1º básicos se entregará a los niños una “Ficha de cálculo mental” donde deberán realizar operatorias propias a su nivel de forma mental y en un tiempo estipulado. La acción es generar el pensamiento y operatoria mental rápida y eficiente; hasta lograr un cálculo automático. En el caso de NT2 el cálculo se generará en forma oral por la docente el primer semestre; para luego generar las mismas fichas pero donde ellos puedan responder en forma pictográfica, según el nivel de cada estudiante.
2. **Resolución de problemas:** Se entregará una ficha con una situación problemática contextualizada; la cual deben resolver mediante una metodología establecida y adquirida. Los estudiantes deben ser capaces de lograr: obtener datos del problema, buscar diferentes alternativas de resolución aplicando la alternativa que se acomode al proceso cognitivo de cada niños y niña (Operación matemática) y por último, entregar una respuesta y evaluar si dicho resultado satisface la resolución de la situación problemática.
3. **Cálculo Escrito:** De igual metodología, los niños desarrollarán una ficha donde pondrán en práctica habilidades, conocimientos y procedimientos matemáticos en diversos ejercicios, acorde al nivel en que se encuentren.

### Objetivos articulados y abordados

#### NT2/Razonamiento lógico-matemático

#### 7. Resolver problemas prácticos y concretos que involucran nociones y habilidades de razonamiento lógico-matemático y cuantificación.

- Propone alternativas para ordenar los materiales de la sala, utilizando criterios de clasificación por tres atributos en forma simultánea.
- Dispone elementos de la sala, siguiendo indicaciones que especifican dirección, ubicación, distancia y nociones de izquierda y derecha.
- Completa cuentos, historietas utilizando términos de secuencia temporal, por ejemplo: días de la semana, estaciones del año.
- Realiza recuento de las actividades realizadas durante la semana, utilizando nociones lógico-matemáticas, por ejemplo, términos de frecuencia y duración de las actividades, los días en que ocurrieron, la ubicación, la cantidad y características de los materiales utilizados.
- Compara algunos trabajos de muestras o exposiciones, por ejemplo: maquetas, esculturas, máscaras, mencionando diferencias y similitudes como, por ejemplo, atributos de forma, grosor, tamaño, peso.

8. Reconocer los números del 1 hasta al menos el 20 en situaciones cotidianas.
9. Emplear los números para completar o continuar secuencias numéricas de uno en uno hasta al menos el 20.
10. Emplear los números para contar, cuantificar, ordenar, comparar cantidades hasta al menos el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos.
11. Representar gráficamente cantidades y números, al menos hasta el 20, en distintas situaciones.
12. Resolver problemas simples de adición y sustracción, en situaciones concretas, en un ámbito numérico hasta el 10.

### 1º básico/ Matemática

**OA1:** Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.

**OA2:** Identificar el orden de los elementos de una serie, utilizando números ordinales del primero (1º) al décimo (10º).

**OA3:** Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.

**OA4:** Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo.

**OA7:** Describir y aplicar estrategias<sup>1</sup> de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 20: › conteo hacia adelante y atrás › completar 10 › dobles.

**OA9:** Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos: › usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia › representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo › representando el proceso en forma simbólica › resolviendo problemas en contextos familiares › creando problemas matemáticos y resolviéndolos.

**OA12:** Describir y registrar la igualdad y la desigualdad como equilibrio y desequilibrio, usando una balanza en forma concreta, pictórica y simbólica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=).

**OA19:** Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre sí mismo y el entorno, usando bloques, tablas de conteo y pictogramas.

**OA20:** Construir, leer e interpretar pictogramas.

## Fundamentación aplicación de Diseño Universal para el Aprendizaje en la articulación de NT” y 1º básico

Durante los últimos años, la mayor parte de la comunidad educativa de nuestro país ha interiorizado el discurso de la educación inclusiva y la educación para todos. Así, la idea de que en cualquier grupo humano la diversidad es la norma y no la excepción, es compartida ampliamente por los docentes y otros profesionales del ámbito de la enseñanza.

Los alumnos son diversos en infinidad de aspectos. Son diversos físicamente; son diversos por su origen familiar, socioeconómico y cultural; son diversos respecto a su lengua materna; son diversos en cuanto a su etnia. En definitiva, podemos hablar de que existe una diversidad de diversidades, la cual, necesariamente, se ve reflejada en una diversidad en la forma en que cada alumno aprende. La diversidad en el aprendizaje tiene, además de las causas citadas, una explicación que se ciñe estrictamente a la estructura del cerebro y el funcionamiento del mismo. Los últimos avances neurocientíficos demuestran que no existen dos cerebros iguales. Si bien todas las personas compartimos una estructura similar en lo relativo a las regiones cerebrales especializadas en determinadas tareas, nos diferenciamos en la cantidad de espacio que cada una de esas regiones o módulos ocupan en el área total del cerebro, así como en las zonas implicadas que se activan simultáneamente en las tareas de aprendizaje. Esta variabilidad cerebral determina los diferentes modos en que los alumnos acceden al aprendizaje, las múltiples maneras en que expresan lo que saben y las diversas formas en que se van a motivar e implicar en su propio aprendizaje.

Queda patente que dar respuesta a esta diversidad es una cuestión ineludible en tanto en cuanto se desee garantizar la equidad educativa, es decir, asegurar que a cada alumno se le proporciona aquello que necesita para aprender. La atención a la diversidad se constituye, por tanto, como una cuestión de justicia.

El enfoque denominado Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), desarrollado por el Center for Applied Special Technology (Centro de Tecnología Especial Aplicada, CAST) pone el foco de atención en el diseño del currículo escolar para explicar por qué hay alumnos que no llegan a alcanzar los aprendizajes previstos. Desde el CAST se critica que muchos currículos están contruidos para atender a la «mayoría» de los estudiantes, pero no a todos.

Estos currículos conciben que existe una amplia proporción del alumnado que aprende de forma similar. Para estos alumnos se determinan los objetivos, se diseñan los medios y las tareas, y se elaboran los materiales. Esto provoca que para una «minoría», los objetivos son prácticamente inalcanzables.

Según el enfoque DUA, el propio currículo impide que estos estudiantes accedan al aprendizaje. Así, tal como afirman en el CAST:

*«[...] las barreras para el aprendizaje no son, de hecho, inherentes a las capacidades de los estudiantes, sino que surgen de su interacción con métodos y materiales inflexibles» (Rose y Meyer, 2002: vi). “*

Apoyándose en las evidencias neurocientíficas que explican cómo funciona el cerebro al aprender y en la oportunidad que ofrecen los medios digitales, el DUA propone un marco práctico de aplicación en el aula que se organiza en tres principios.

En torno a ellos se configuran diferentes pautas de aplicación que los docentes pueden usar en el aula y a la hora de diseñar sus clases.

Es de vital importancia generar las coordinaciones necesarias con las educadoras diferenciales y equipo PIE para generar las estrategias y adecuaciones DUA que sean necesarias para cumplir el objetivo de cada niño y niña de nuestra escuela.

## PERFIL DE EGRESO DE LOS ESTUDIANTES NT2 Y 1º BÁSICO

<b>Ámbito Formación personal y Social</b>	
<b>Núcleos</b>	<b>Objetivos Adquiridos</b>
<b>Autonomía</b>	<b>Motricidad:</b> El estudiante tendrá capacidad de realizar movimientos corporales gruesos que le permitan desplazarse con grados crecientes de coordinación, equilibrio y control dinámico, y efectuar movimientos finos con las manos y los dedos, posibilitando la manipulación de objetos, materiales y herramientas, con mayor precisión, de acuerdo a sus intereses de exploración, construcción y expresión gráfica.
	<b>Cuidado de sí mismo:</b> Los estudiantes son capaces de incorporar prácticas saludables y normas básicas de autocuidado, bienestar y seguridad, relativas a los ámbitos de alimentación, higiene personal y vestuario.
	<b>Independencia:</b> Los niños y niñas tendrán la capacidad de valerse por sí mismo, manifestando iniciativa y confianza para explorar, relacionarse con otras personas, además de sus adultos significativos, y tomar decisiones en función de sus intereses.
<b>Identidad</b>	<b>Reconocimiento y aprecio por sí mismo:</b> Los estudiantes tendrán la capacidad de tomar conciencia de sus preferencias, características, atributos corporales y personales, mediante el descubrimiento, el reconocimiento y aprecio de sí mismo, construyendo de esta forma una autoestima positiva.
	<b>Reconocimiento y expresión de sentimientos:</b> Los niños y niñas podrán expresar y reconocer distintos sentimientos y emociones en sí mismo y en los otros, adquiriendo empatía con sus pares y autorregulación en algunos contextos y situaciones.
<b>Convivencia</b>	<b>Interacción social:</b> Los alumnos tendrán capacidad de interactuar y establecer relaciones de confianza y afecto con adultos y pares, compartiendo, participando y colaborando en actividades grupales.
	<b>Formación valórica:</b> Los niños y niñas tendrán la capacidad de apreciar y adquirir valores y normas socialmente compartidos que contribuyen a la sana convivencia entre las personas. Implica reconocer y apropiarse de normas sociales que regulan el funcionamiento de juegos y actividades cotidianas e incorporar valores esenciales como la solidaridad, la verdad, la paz y la justicia, en un marco de respeto por la diversidad y por la resolución pacífica de conflictos.
<b>Ámbito Comunicación</b>	
<b>Lenguaje verbal</b>	<b>Comunicación oral:</b> Los estudiantes tendrán la capacidad de relacionarse con otros, escuchando en forma atenta, recibiendo comprensivamente y comunicando diversos tipos de mensajes orales, utilizando un vocabulario adecuado y estructuras lingüísticas progresivamente más complejas.
	<b>Inicialización a la lectura:</b> Nuestros estudiantes habrán adquirido la capacidad de iniciar la conciencia fonológica y de disfrutar, explorar, interesarse y comprender que los textos gráficos y escritos representan significados.
	<b>Iniciación a la escritura:</b> Serán capaces de interesarse por la representación gráfica y experimentar diferentes signos gráficos, letras y palabras con la intención de comunicarse por escrito.
<b>Lenguaje artístico</b>	<b>Expresión creativa:</b> Nuestros estudiantes podrán representar el mundo interno y/o externo a través de diversos medios de expresión: plástico-visual, corporal y musical, empleando distintos materiales y recursos expresivos.
	<b>Apreciación artística:</b> Ellos desarrollarán la capacidad de interesarse, disfrutar y apreciar la naturaleza y las distintas manifestaciones artísticas (artes visuales, musicales, escénicas).

<b>Ámbito Relación con el ámbito Natural, Social y Cultural</b>	
<b>Seres Vivos y su entorno</b>	<b>Descubrimiento del medio natural:</b> Descubrirán y reconocerán la naturaleza y los seres vivos a través de la curiosidad e indagación.
<b>Grupos humanos, y sus formas de vida y acontecimientos relevantes</b>	<b>Conocimiento del entorno social:</b> Conocerán y apreciarán sucesos, personas relevantes, hechos significativos, roles, costumbres, distintas formas de vida y objetos tecnológicos, desde el entorno más cercano constituido por la familia hasta uno más global.
<b>Relación lógico-matemáticas y cuantificación</b>	<b>Razonamiento lógico-matemático:</b> Nuestros estudiantes podrán descubrir, describir y comprender la realidad, mediante el establecimiento de relaciones lógico-matemáticas y la resolución de problemas simples.
	<b>Cuantificación:</b> Los niños y niñas podrán describir y comprender la realidad, mediante la cuantificación y la resolución de problemas simples, avanzando en la construcción del concepto del número y su uso como cuantificador, identificador y ordenador.

## ESTRATEGIA DE TRANSICIÓN EDUCATIVA

### DECRETO 373

Estimados Docentes:

Para poder generar una Estrategia de Transición Educativa (ETE) necesitamos realizar una revisión y análisis de los Objetivos de Aprendizajes de educación parvularia en relación con los Objetivos de Aprendizajes equivalentes del 1º básico; además de generar instancias de articulación.

Para esto necesitamos que analicen la obtención de cada objetivo, las estrategias para lograrlo; y de no estar trabajando en el generar las instancias para poder hacerlo.

Indicaciones:

1. Revise cada objetivo y converse con su paralelo y analice si se está abordando y cómo lo están haciendo.
2. Marque con una X si el objetivo es L (logrado); ML (Medianamente Logrado) o PL (Por Lograr).
3. En la parte final del documento indique el objetivo que se encuentra Por Lograr y la estrategia que realizarán para su obtención.

Les recuerdo que la idea principal es generar una transición coordinada y consecuente entre el kínder y el primero básico. Las rutinas son completamente diferentes; por ende, debemos ir creando la autonomía y la articulación necesaria en este proceso.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PÁRVULO –PRIMERO BÁSICO

Ámbito: Desarrollo Personal y Social

Responsables de coordinación: Educadoras de Párvulos – Profesores jefes 1º básicos

Núcleo: Identidad y Autonomía

Tercer Nivel (Transición)

AMBITOS Y NÚCLEOS DE EDUCACIÓN PARVULARIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE POR ASIGNATURA DE PRIMERO BÁSICO (OA)	INDICADORES DE EVALUACIÓN EN PRIMERO BÁSICO	L	ML	PL
1. Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.	Orientación OA 2 Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.	1. Expresan cómo se sienten en situaciones que los afectan positivamente y situaciones que los afectan negativamente.			
		Identifican emociones experimentadas por otros.			
		2. Identifican de qué manera se puede sentir alguien ante las conductas, expresiones corporales y expresiones verbales de otras personas.			
		3. Identifican las expresiones faciales que			
		4. Manifiestan emociones como pena, alegría, miedo y rabia.			
2. Manifestar disposición y confianza para relacionarse con algunos adultos y pares que no son parte del grupo o curso.	Orientación OA 7 Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudando en el orden de la casa y sala de clases).	1. Nombran a sus compañeros y profesores.			
		2. Reconocen las dependencias del establecimiento.			
		3. Nombran a los miembros de su familia (mamá, papá, abuelo, tío, hermanos, entre otros).			
		4. Señalan características de su familia y de las personas que la componen (por ejemplo: actividades que realizan en conjunto, roles que cumplen los miembros de la familia, características de personalidad que poseen estos).			
		5. Nombran las diferentes actividades que realizan los miembros de su familia.			
		6. Se expresan de forma positiva de su familia.			
		7. Comentan las actividades que realizan con su familia.			
		8. Dan ideas para colaborar en las tareas de la casa.			
		9. Dan ideas para colaborar con las responsabilidades del curso.			
		10. Identifican características o aspectos comunes que unen a sus grupos de pertenencia (por ejemplo: compartir la vida cotidiana, tener gustos o intereses compartidos, aprecio o afecto hacia los miembros del grupo, etc.).			
3. Reconocer emociones y sentimientos en otras personas, observadas en forma directa o a través de TICs.	Orientación OA 2 Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de	1. Expresan cómo se sienten en situaciones que los afectan positivamente y situaciones que los afectan negativamente.			
		2. Identifican emociones experimentadas por otros.			
		3. Identifican de qué manera se puede sentir alguien ante las conductas, expresiones corporales y expresiones verbales de otras personas.			
		4. Identifican las expresiones faciales que manifiestan emociones como pena, alegría, miedo y rabia.			

	expresarlas.	5. Representan formas de expresar emociones (como pena, rabia, alegría y miedo) por medio de la postura corporal, la comunicación verbal o la expresión facial.			
--	--------------	---	--	--	--

4. Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.	Orientación OA 3 Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).	1. Dibujan y nombran situaciones en las que reciben y dan cariño en su ámbito familiar.			
		2. Identifican prácticas de cuidado familiar como formas de expresar cariño y aprecio hacia ellos.			
		3. Proponen formas de dar cariño y agradecer a los miembros de su familia y en el contexto escolar.			
		4. Identifican formas en que dan y reciben cariño en el establecimiento.			
		5. Proponen formas de expresar afecto y cariño a sus pares y en su entorno escolar.			
5. Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.	Orientación OA 5 Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias); compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita).	1. Saludan y se despiden diariamente de sus profesores y compañeros			
		2. Dan las gracias cuando reciben ayuda o algún favor.			
		3. Escuchan con atención a sus compañeros			
		4. Comparten sus materiales con otros compañeros			
		5. Acogen y respetan a sus compañeros en juegos, trabajos y actividades escolares			
		6. Distinguen entre conductas que favorecen la convivencia y aquellas que no la favorecen.			
		7. Identifican conductas que son negativas en las relaciones interpersonales (por ejemplo: molestar, mentir, pegar, ignorar al otro).			
		8. Prestan ayuda a quien lo necesite.			
		9. Seleccionan normas de convivencia que se comprometen a cumplir.			
		10. Cumplen con las normas de convivencia establecidas para el curso.			
6. Planificar proyectos y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo actividades, organizando los recursos, incorporando los ajustes necesarios e iniciándose en la apreciación de sus resultados.	Orientación OA 8 Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje, como: traer y cuidar los útiles escolares; mantener el orden de la sala de clases y materiales; identificar los nuevos aprendizajes adquiridos para incentivar la motivación.	1. Mantienen rutinas de inicio y término del día.			
		2. Con la ayuda del docente, revisan que su estuche esté completo.			
		3. Anotan sus tareas en la agenda con la ayuda del docente.			
		4. Llevan y traen diariamente su agenda a su casa y al establecimiento.			
		5. Llevan diariamente sus cuadernos, libros y lápices.			
		6. Ordenan sus útiles al inicio y al término del día.			
		7. Ordenan su escritorio al inicio y al término del día			
		8. Ayudan a mantener la limpieza de la sala.			
		9. Guardan materiales al término de las actividades.			
		10. Registran el cumplimiento de las actividades de las distintas asignaturas.			
		11. Mencionan actividades y tareas que son capaces de realizar a partir de los aprendizajes adquiridos en las asignaturas (por ejemplo: leer determinados tipos de palabras o frases, contar hasta cierto número, realizar operaciones aritméticas, etc.).			
		12. Identifican aquellos aprendizajes que les han despertado mayor interés.			
7. Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a,	Orientación OA 7 Observar, describir y valorar sus características	1. Nombran características personales que los identifican.			
		2. Identifican elementos comunes y diferencias del cuerpo del hombre y de la mujer.			

entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales	personales, sus habilidades e intereses.	3. Se dibujan a sí mismos, representando algunas de sus características físicas.			
		4. Mencionan actividades en las que se consideran buenos o en las que destacan.			
		5. Expresan sus gustos en diversos ámbitos (por ejemplo: comidas, actividades recreativas, deportes, actividades familiares, etc.).			
		6. Ofrecen ayuda a sus compañeros según sus habilidades.			
8. Comunicar sus características identitarias, fortalezas, habilidades y desafíos personales	Orientación OA 1 Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.	1. Nombran características personales que los identifican.			
		2. Identifican elementos comunes y diferencias del cuerpo del hombre y de la mujer.			
		3. Se dibujan a sí mismos, representando algunas de sus características físicas.			
		4. Mencionan actividades en las que se consideran buenos o en las que destacan.			
		5. Expresan sus gustos en diversos ámbitos (por ejemplo: comidas, actividades recreativas, deportes, actividades familiares, etc.).			
		6. Ofrecen ayuda a sus compañeros según sus habilidades.			
9. Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.	Orientación OA 4 Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: -rutinas de higiene -actividades de descanso, -recreación y actividad física -hábitos de alimentación -resguardo del cuerpo y la intimidad -la entrega de información personal.	1. Establecen y practican rutinas de higiene (por ejemplo: lavarse los dientes después de cada comida, lavarse las manos antes de comer).			
		2. Nombran algunas consecuencias asociadas a la falta de sueño y descanso apropiados.			
		3. Proponen actividades de recreación y actividad física.			
		4. Nombran actividades y rutinas de vida saludable.			
		5. Clasifican sustancias saludables y no saludables.			
		6. Diferencian hábitos de alimentación saludable y no saludable.			
		7. Identifican las partes íntimas del cuerpo.			
		8. Nombran formas de cuidado del cuerpo y la intimidad.			
		9. Mencionan situaciones en las que no corresponde entregar información personal y formas de evitarlas o enfrentarlas.			
		10. Distinguen información personal que deben resguardar ante desconocidos (por ejemplo: nombre, dirección, nombre de padres).			
10. Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas.	Orientación OA 1 Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.	1. Nombran características personales que los identifican.			
		2. Identifican elementos comunes y diferencias del cuerpo del hombre y de la mujer.			
		3. Se dibujan a sí mismos, representando algunas de sus características físicas.			
		4. Mencionan actividades en las que se consideran buenos o en las que destacan.			
		5. Expresan sus gustos en diversos ámbitos (por ejemplo: comidas, actividades recreativas, deportes, actividades familiares, etc.).			
		6. Ofrecen ayuda a sus compañeros según sus habilidades.			
11. Distinguir parámetros establecidos para la	Orientación OA 4 Identificar y practicar, en forma	1. Establecen y practican rutinas de higiene (por ejemplo: lavarse los dientes después de cada comida, lavarse las manos antes de comer).			

regulación de alimentos, tales como: etiquetado de sellos, fechas de vencimiento, entre otros.	guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal.	2. Nombran algunas consecuencias asociadas a la falta de sueño y descanso apropiados.			
		3. Proponen actividades de recreación y actividad física.			
		4. Nombran actividades y rutinas de vida saludable.			
		5. Clasifican sustancias saludables y no saludables.			
		6. Diferencian hábitos de alimentación saludable y no saludable.			
		7. Identifican las partes íntimas del cuerpo.			
		8. Nombran formas de cuidado del cuerpo y la intimidad.			
		9. Mencionan situaciones en las que no corresponde entregar información personal y formas de evitarlas o enfrentarlas.			
		10. Distinguen información personal que deben resguardar ante desconocidos (por ejemplo: nombre, dirección, nombre de padres).			
		12. Anticipar acciones y prevenir algunas situaciones o desafíos que se pueden presentar, en juegos, proyectos, sucesos que experimenta o que observa a través de TICs.	Orientación OA 5 Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias); compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita).	1. Saludan y se despiden diariamente de sus profesores y compañeros.	
2. Dan las gracias cuando reciben ayuda o algún favor.					
3. Escuchan con atención a sus compañeros.					
4. Comparten sus materiales con otros compañeros.					
5. Acogen y respetan a sus compañeros en juegos, trabajos y actividades escolares.					
6. Distinguen entre conductas que favorecen la convivencia y aquellas que no la favorecen.					
7. Identifican conductas que son negativas en las relaciones interpersonales (por ejemplo: molestar, mentir, pegar, ignorar al otro).					
8. Prestan ayuda a quien lo necesite.					
9. Seleccionan normas de convivencia que se comprometen a cumplir.					
10. Cumplen con las normas de convivencia establecidas para el curso.					
13. Representar en juegos sociodramáticos, sus pensamientos y experiencias atribuyendo significados a objetos, personas y situaciones.	Orientación OA 6 Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse.	1. Identifican conflictos simples y cotidianos que se manifiestan en el establecimiento o en su hogar.			
		2. Identifican cómo se pueden sentir las personas envueltas en un conflicto cuando este no se resuelve apropiadamente.			
		3. Proponen alternativas de solución ante algún conflicto que hayan presenciado.			
		4. Toman en consideración las alternativas de solución propuestas por otros			
		5. Proponen soluciones ante un conflicto de manera conjunta con sus compañeros.			
		6. Buscan llegar a acuerdos con sus compañeros para decidir la manera de solucionar un conflicto.			
		7. Simulan, mediante dramatizaciones, diversas formas de resolver problemas			
		8. Identifican a adultos a los cuales pedir ayuda ante situaciones de conflicto entre pares.			

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PÁRVULO –PRIMERO BÁSICO

Ámbito: Desarrollo Personal y Social

Responsables de coordinación: Educadoras de Párvulos – Profesores Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Núcleo: Convivencia y Ciudadanía

Tercer Nivel (Transición)

		L	ML	PL	
1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.	Historia, Geografía y ciencias sociales OA 14 Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.	1. Nombran normas destinadas a su protección, tanto en la sala de clases como en la escuela.			
		2. Nombran y aplican algunas normas para la seguridad de todos en la vía pública (mirar hacia ambos lados antes de cruzar, respetar los semáforos, entre otros).			
		3. Nombran normas que facilitan su propio aprendizaje y el de sus compañeros.			
		4. Explican con sus propias palabras los beneficios que tiene para el curso el respetar una norma de la sala de clases.			
		5. Ilustran mediante representaciones, distintas normas para trabajar en grupo.			
		6. Representan situaciones por medio de dibujos, que ilustren la buena convivencia y pertenencia a la comunidad del curso (respetar turnos, saludar a compañeros y profesores al llegar a la sala, pedir la palabra antes de opinar, invitar a alumnos nuevos a participar en juegos, etc.).			
2. Participar en actividades solidarias, que integran a las familias, la comunidad educativa y local.	Historia, Geografía y ciencias sociales OA 13  Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.); empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.); responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y en la sala de clases, cuidar sus pertenencias y las de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.).	1. Saludan a compañeros y profesores.			
		2. Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando (profesores y compañeros).			
		3. Piden la palabra para hablar y respetan los turnos.			
		4. Prestan ayuda a quien lo solicita.			
		5. Integran a los compañeros en los juegos.			
		6. Guardan sus pertenencias y útiles después de usarlos.			
		7. Mantienen el orden de los útiles y materiales comunes al curso.			
		8. Asumen pequeños encargos con buena disposición.			
		9. Demuestran interés en ayudar a resolver problemas de algún compañero o del curso.			
3. Manifestar empatía y solidaridad frente a situaciones que vivencian sus pares,	Historia, Geografía y ciencias sociales OA 13 Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su	1. Saludan a compañeros y profesores.			
		2. Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando (profesores y compañeros).			
		3. Piden la palabra para hablar y respetan los turnos.			

o que observa en textos o TICs, practicando acciones de escucha, apoyo y colaboración.	entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.); empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.); Responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y en la sala de clases, cuidar sus pertenencias y las de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.).	4. Prestan ayuda a quien lo solicita.			
		5. Integran a los compañeros en los juegos.			
		6. Utilizan fórmulas de cortesía en la sala de clases, como permiso, gracias y por favor, entre otras.			
		7. Guardan sus pertenencias y útiles después de usarlos.			
		8. Reconocen las consecuencias, personales y grupales, de dañar las pertenencias de otros.			
		9. Mantienen el orden de los útiles y los materiales comunes al curso.			
		10. Demuestran interés en ayudar a resolver problemas de algún compañero o del curso.			
4. Apreciar el significado que tienen para las personas y las comunidades, diversas manifestaciones culturales que se desarrollan en su entorno.	Historia, Geografía y ciencias Sociales OA 4 Obtener y comunicar aspectos de la historia de su familia y sus características, como costumbres, tradiciones, ritos, fiestas, recuerdos y roles que desempeñan los distintos miembros de su grupo familiar, mediante la formulación de preguntas a adultos de su entorno cercano.	11. Demuestran cuidado por los espacios comunes al curso.			
		1. Nombran a los miembros de su familia.			
		2. Describen los distintos roles y tareas de los miembros de su familia (mamá, abuelo, tío, hermano menor, etc.).			
		3. Comentan a sus compañeros algunas características individuales de los miembros de su familia.			
		4. Ilustran costumbres propias de su familia.			
		5. Secuencian eventos relevantes en la historia de su familia.			
		6. Exponen a sus pares costumbres y tradiciones de su familia.			
		7. Ilustran por medio de distintas representaciones gráficas celebraciones propias de su familia.			
		8. Obtienen y registran información mediante preguntas a adultos cercanos sobre hitos de su familia (por ejemplo su nacimiento, llegada a la residencia actual, matrimonio de sus padres).			
9. Expresan oralmente eventos familiares significativos para su familia.					
5. Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas	Historia, Geografía y ciencias Sociales OA 14 Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.	1. Aplican normas destinadas a su protección, tanto en la sala de clases como la escuela.			
		2. Aplican algunas normas para la seguridad de todos en la vía pública (mirar ambos lados antes de cruzar, respetar los semáforos, entre otros).			
		3. Aplican normas de buena convivencia en trabajos en grupo.			
6. Respetar normas y acuerdos creados		1. Aplican normas destinadas a su protección, tanto en la sala de clases como la escuela.			

colaborativamente con pares y adultos, para el bienestar del grupo.	Historia, Geografía y ciencias Sociales OA 14 Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.	2. Aplican algunas normas para la seguridad de todos en la vía pública (mirar hacia ambos lados antes de cruzar, respetar los semáforos, entre otros).			
		3. Aplican normas de buena convivencia en trabajos en grupo.			
		4. Nombran algunas normas familiares y comentan para qué creen que sirven.			
7. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.	Historia, Geografía y ciencias Sociales OA 14 Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.	1. Aplican normas destinadas a su protección, tanto en la sala de clases como la escuela.			
		2. Aplican algunas normas para la seguridad de todos en la vía pública (mirar hacia ambos lados antes de cruzar, respetar los semáforos, entre otros).			
		3. Aplican normas de buena convivencia en trabajos en grupo.			
		4. Nombran algunas normas familiares y comentan para qué creen que sirven.			
8. Comprender que algunas de sus acciones y decisiones respecto al desarrollo de juegos y proyectos colectivos, influyen en las de sus pares.	Historia, Geografía y ciencias Sociales OA 14 Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.	1. Aplican normas destinadas a su protección, tanto en la sala de clases como la escuela.			
		2. Aplican algunas normas para la seguridad de todos en la vía pública (mirar hacia ambos lados antes de cruzar, respetar los semáforos, entre otros).			
		3. Aplican normas de buena convivencia en trabajos en grupo.			
		4. Nombran algunas normas familiares y comentan para qué creen que sirven.			
9. Reconocer, y progresivamente hacer respetar el derecho a expresarse libremente, a ser escuchado y a que su opinión sea tomada en cuenta.	OA 13 Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.); empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.);	1. Saludan a compañeros y profesores.			
		2. Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando (profesores y compañeros).			
		3. Piden la palabra para hablar y respetan los turnos.			
		4. Prestan ayuda a quien lo solicita.			
		5. Integran a los compañeros en los juegos.			
		6. Utilizan fórmulas de cortesía en la sala de clases, como permiso, gracias y por favor, entre otras.			
		7. Guardan sus pertenencias y útiles después de usarlos.			
		8. Reconocen las consecuencias, personales y grupales, de dañar las pertenencias de otros.			
		9. Mantienen el orden de los útiles y los materiales comunes al curso.			
		10. Demuestran interés en ayudar a resolver problemas de algún compañero o del curso.			
		11. Demuestran cuidado por los espacios comunes al curso.			

	responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y en la sala de clases, cuidar sus pertenencias y las de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.).			
10. Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.	OA 13 Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.); empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.); responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y en la sala de clases, cuidar sus pertenencias y las de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.).	1. Saludan a compañeros y profesores.		
		2. Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando (profesores y compañeros).		
		3. Piden la palabra para hablar y respetan los turnos.		
		4. Prestan ayuda a quien lo solicita.		
		5. Integran a los compañeros en los juegos.		
		6. Utilizan fórmulas de cortesía en la sala de clases, como permiso, gracias y por favor, entre otras.		
		7. Guardan sus pertenencias y útiles después de usarlos.		
		8. Reconocen las consecuencias, personales y grupales, de dañar las pertenencias de otros.		
		9. Mantienen el orden de los útiles y los materiales comunes al curso.		
		10. Demuestran interés en ayudar a resolver problemas de algún compañero o del curso.		
		11. Demuestran cuidado por los espacios comunes al curso.		
11. Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisionómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras.	OA 13 Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.); empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.); responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y	1. Saludan a compañeros y profesores.		
		2. Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando (profesores y compañeros).		
		3. Piden la palabra para hablar y respetan los turnos.		
		4. Prestan ayuda a quien lo solicita.		
		5. Integran a los compañeros en los juegos.		
		6. Utilizan fórmulas de cortesía en la sala de clases, como permiso, gracias y por favor, entre otras.		
		7. Guardan sus pertenencias y útiles después de usarlos.		
		8. Reconocen las consecuencias, personales y grupales, de dañar las pertenencias de otros.		
		9. Mantienen el orden de los útiles y los materiales comunes al curso.		

	en la sala de clases, cuidar sus pertenencias y las de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.).	10. Demuestran interés en ayudar a resolver problemas de algún compañero o del curso.			
		11. Demuestran cuidado por los espacios comunes al curso.			



